FACULTAD DE TEOLOGÍA

DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE AMÉRICA LATINA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

BASADO EN VALORES BÍBLICOS PARA LOS JÓVENES ADOLESCENTES de
las asaMbleas de Dios EN LA CIUDAD DE LA PAZ, BOLIVIA

PROFESOR: ARI JOENSUU, d. Min.

EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUISITOS DE LA ASIGNATURA

TSI 755 ÉTICA SOCIAL CRISTIANA

POR

ESTEBAN PARI MOLLO

JULIO, 2010

COCHABAMBA, BOLIVIA

ESPACIO DESTINADO PARA NOTAS Y COMENTARIOS DEL PROFESOR

# TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO iii

INTRODUCCIÓN 1

Descripción del problema y finalidad 3

Fundamentación bíblica y bibliográfica 4

Principios bíblicos sobre la sexualidad humana 4

Generalidades de la sexualidad humana 6

Sexo y sexualidad 6

Propósito de la sexualidad 7

Historia de la sexualidad 8

Descripción de las necesidades de un programa de la educación sexual 9

Estudios e investigaciones acerca de programas de la educación sexual 12

Estrategias formativas para un programa de la educación sexual 13

Valores sexuales 14

Valor del matrimonio 14

Valor de la integridad en la conducta sexual 14

Estrategias educativas para un programa de sexualidad saludable 15

Comunicación asertiva 15

Conciencia de las habilidades sociales 16

Pérdida de la virginidad 16

Pérdida de la dignidad 16

Pérdida de la pureza 16

Consecuencias del abuso sexual 17

Objetivos 17

Objetivos generales 17

Objetivos específicos 18

Metas 18

Localización física 19

Metodología: Actividades y Tareas 19

Estrategia metodológica 19

Implementación del programa 21

Técnicas e instrumentos 21

Calendario 22

Beneficiarios 22

Recursos 23

Recursos humanos 23

Recursos materiales 23

Recursos Financieros: 23

Evaluación 23

CONCLUSIÓN 24

ANEXO A ¿QUÉ INSTRUCCIÓN SEXUAL TUVE YO? 26

ANEXO B ELIGE CUIDADOSAMENTE TUS PALABRAS 27

ANEXO C CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE ASERTIVIDAD 28

BIBLIOGRAFÍA 30

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

BASADO EN VALORES BÍBLICOS EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES de

las asambleas de dios EN LA CIUDAD DE LA PAZ, BOLIVIA

# INTRODUCCIÓN

La sexualidad temprana entre los jóvenes ha aumentado significativamente, en parte debido a la exposición a contenido sexual y violento en los medios de comunicación. Esto ha llevado a un incremento en comportamientos de riesgo, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). A pesar de que muchas instituciones ofrecen educación sexual, las altas tasas de estos problemas indican que los enfoques actuales son insuficientes. La ausencia de un programa de educación sexual que integre valores morales y principios bíblicos en comunidades evangélicas donde se busca promover un comportamiento responsable y saludable.

La implementación de un programa de educación sexual integral con un enfoque en valores cristianos es necesaria para abordar la problemática de la sexualidad temprana. Este programa no solo proporciona información sobre salud sexual, sino que también fomenta habilidades para la toma de decisiones, comunicación asertiva y desarrollo moral.

La delimitación temática se encamina en la educación sexual integral con énfasis en los valores de principios bíblicos. La espacial concierne la realización en las iglesias locales de las Asambleas de Dios en la ciudad de La Paz, Bolivia. El programa se desarrolla durante un período de un año, con evaluaciones trimestrales.

La formulación del problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar un programa integral de educación sexual basado en valores bíblicos influir en la reducción de la sexualidad temprana y promover relaciones saludables entre los jóvenes evangélicos de Las Asambleas de Dios en la ciudad de La Paz, Bolivia? La propuesta de investigación es el siguiente: El desarrollo de un programa integral de educación sexual basado en valores bíblicos ayudará en la reducción de la sexualidad temprana y promoción de relaciones saludables entre jóvenes evangélicos de Las Asambleas de Dios en la ciudad de La Paz, Bolivia.

El objetivo general es desarrollar un programa de educación sexual integral basada en valores bíblicos para ayudar en la reducción de la sexualidad temprana y promoción de relaciones saludables por fortalecer la forma de pensar, sentir, actuar e interactuar en los jóvenes adolescentes de las iglesias evangélicas de Las Asambleas de Dios en la ciudad de La Paz, Bolivia. Los objetivos específicos son: Describir el contexto sociocultural que influye en la problemática de la sexualidad temprana entre jóvenes cristianos. Identificar las causas y consecuencias del comportamiento sexual temprano mediante análisis situacional. Diseñar e implementar un programa educativo preventivo sobre la sexualidad con valores bíblicos aplicado en las iglesias locales.

Tipo de investigación aplicada, modalidad proyecto educativo. El método descriptivo y el uso de las técnicas de encuestas, entrevistas y grupos focales para la recojo de la información.

El presente proyecto consiste en desarrollar un programa de educación sexual integral dirigido a jóvenes evangélicos de Las Asambleas de Dios en ciudad de La Paz, Bolivia. A través de sesiones educativas que integran información sobre salud sexual con principios morales cristianos, se busca equipar a los jóvenes con herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. El programa aborda temas como la abstinencia, la fidelidad y el respeto por el matrimonio, al fomentar relaciones saludables y prevenir comportamientos riesgosos. Se evalúa la efectividad mediante métodos adecuados, al asegurar que se cumplan los objetivos propuestos.

## Descripción del problema y finalidad

El programa de educación sexual propuesto para las iglesias de las Asambleas de Dios en La Paz, Bolivia, tiene como objetivo principal promover una educación sexual integral, basada en valores morales y principios bíblicos. Se busca fortalecer la forma de pensar, sentir, actuar e interactuar de los jóvenes adolescentes, preparándolos para el matrimonio y fomentando la formación de familias funcionales y estables.

La necesidad de este programa surge del impacto negativo de la exposición temprana a contenidos sexuales y violentos en los medios de comunicación, lo cual ha incrementado los comportamientos de riesgo entre los jóvenes. Datos del *Servicio Educacional Hogar y Salud* revelan una exposición alarmante a más de mil quinientas escenas de desnudez y actos sexuales en la televisión,[[1]](#footnote-1) lo que contribuye a la desintegración familiar y a comportamientos violentos.

A pesar de la amplia implementación de programas de educación sexual en las escuelas públicas de Estados Unidos (más del 93%), el país aún enfrenta altas tasas de embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual (ITS).[[2]](#footnote-2) Esto cuestiona la eficacia de los programas actuales, sugiriendo la necesidad de complementar la información con el desarrollo de habilidades prácticas en la toma de decisiones y la comunicación.

El programa busca prevenir la sexualidad temprana entre los jóvenes evangélicos, promoviendo el cuidado y la fidelidad como valores fundamentales. Esto se logrará mediante la identificación de las causas y consecuencias del comportamiento sexual precoz y el diseño de un programa educativo preventivo que incluya información sobre el funcionamiento del sistema sexual humano con relación al desarrollo cognitivo y afectivo-emocional. Además de abordar los riesgos y métodos de protección, el enfoque principal es enseñar el uso apropiado de la sexualidad y fomentar la formación en valores morales que guíen el comportamiento sexual.

## Fundamentación bíblica y bibliográfica

La base bíblica del programa educativo se encuentra en Hebreos 13:4, que enfatiza la importancia de un matrimonio “honroso” y un lecho “sin mancilla”. Este principio subraya la relevancia de que los jóvenes lleguen al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales, ya que estas se consideran pecado fuera del matrimonio. Se destaca el matrimonio como una institución divina establecida en el Edén, donde “la intimidad sexual se reserva para la relación matrimonial, y Dios la aprueba y bendice solo en este estado”,[[3]](#footnote-3) tal como se menciona en Génesis 2:24.

### Principios bíblicos sobre la sexualidad humana

La Biblia presenta varios pasajes que protegen al ser humano de las consecuencias de la inmoralidad sexual. En Efesios 5:3 exhorta a los cristianos a mantener una conducta irreprochable que refleje su identidad como hijos de Dios, separándose de la inmoralidad sexual y la impureza. “Entre ustedes ni siquiera debe mencionarse la inmoralidad sexual, ni ninguna clase de impureza”. La inmoralidad sexual y la impureza son incompatibles con la vida en Cristo, pues perjudican el testimonio del creyente y la comunidad de fe. Pablo insta a una separación radical de estos pecados, al desarrollar un estilo de vida ejemplo de santidad y pureza.

“El cuerpo no es para inmoralidad sexual sino para el Señor, y el Señor para el cuerpo” (1 Corintios 6:13). El apóstol Pablo enseña que el cuerpo debe utilizarse para glorificar a Dios, no para satisfacer deseos desordenados, ya que, en la iglesia de Corinto, la inmoralidad sexual se había normalizado. Esto implica una vida que honre a Dios tanto en lo espiritual como en lo físico.

Jesús, en Mateo 5:28, declara: “Pero yo os digo que cualquiera que mira a una mujer y la codicia ya ha cometido adulterio con ella en el corazón”. Enfatiza que el pecado no se limita a las acciones externas, sino que también incluye las intenciones del corazón. La codicia revela una desalineación con los valores del Reino de Dios, llama a cultivar una pureza que trascienda lo visible, al guiar a los seguidores a una mente y un corazón que reflejen la integridad y la santidad.

El mandamiento de Éxodo 20:17 “No codiciarás la mujer de tu prójimo”, establece límites claros para proteger las relaciones humanas, especialmente en el ámbito familiar y conyugal. La codicia implica un deseo sexual indebido hacia la pareja de otro, al quebrantar el respeto hacia el prójimo y la institución del matrimonio, y distorsiona las relaciones al basarse en el egoísmo y la falta de contentamiento. Este mandato subraya la importancia de valorar la fidelidad y la pureza en los vínculos humanos.

Estos pasajes resaltan la importancia de mantener la pureza en pensamientos, intenciones y acciones. El pecado no es meramente un acto externo, sino una condición interna que requiere atención. La Biblia enseña que tanto el cuerpo como la mente deben glorificar a Dios, por lo que la conducta sexual debe alinearse con los principios divinos. Por consiguiente, se insta al creyente a vivir una vida íntegra que refleje la santidad de Dios en sus relaciones y acciones diarias.

### Generalidades de la sexualidad humana

#### Sexo y sexualidad

El sexo y la sexualidad son conceptos distintos pero interrelacionados. El *sexo* se refiere al género masculino o femenino, mientras que la *sexualidad* es la manifestación del comportamiento sexual orientada hacia una satisfacción equilibrada. Si bien el sexo puede considerarse como el *hardware* (la parte física), la sexualidad actúa como el *software* (el programa) que da sentido a esa experiencia. Así, el sexo se identifica con el aspecto biológico de la persona, mientras que la sexualidad se relaciona con la personalidad, resultado del aprendizaje social.[[4]](#footnote-4)

Nancy Van Pelt señala que la sexualidad desempeña un papel importante en la vida de cada individuo, ya que "el sexo puede ser maravilloso" y "el sexo puede ser peligroso", ambas cosas al mismo tiempo.[[5]](#footnote-5) Cuando la sexualidad no se maneja adecuadamente, puede llevar a comportamientos inapropiados.[[6]](#footnote-6) La sexualidad en sí mismo no es un problema, sino su mal uso.

El desarrollo de la sexualidad no está determinado únicamente por lo biológico, sino también por factores psicosexuales. Comienza con la gestación en lo biológico, que puede ser masculino o femenino, y está vinculado a la identidad de género. Posteriormente, puede ser influenciado por la asignación social, y resultar en orientaciones como heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y transexualidad. Aunque Calderón afirma que el desarrollo de la sexualidad inicia en lo biológico y por aprendizaje social se define la personalidad sexual.[[7]](#footnote-7) Por ello, los valores en la educación sexual son fundamentales para satisfacer tanto necesidades biofisiológicas como afectivo-emocionales.

Desde una perspectiva psicológica, la sexualidad está conectada con la personalidad e incluye dimensiones espirituales, cognitivas, afectivo-emocionales y biofisiológicas. La integración de estos elementos contribuye al desarrollo del comportamiento sexual del individuo hacia otros. Por lo que, la educación sexual tiene como finalidad enseñar el funcionamiento del cuerpo en relación con los procesos volitivos, cognitivos y afectivo-emocionales.

En consecuencia, la sexualidad humana es parte del desarrollo integral del individuo; no es instintiva sino aprendida. Es voluntaria, racional y responsable. Es libre y consciente, lo que permite su buen o mal uso. También es individual y a la vez compartida, que abarca aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales (interpersonales).[[8]](#footnote-8) La OMS define la sexualidad como “la integración de los aspectos somáticos, emocionales, afectivos, cognitivos y sociales del ser humano en lo sexual de formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, valía, comunicación y amor”.[[9]](#footnote-9) Ambos enfoques abordan la sexualidad de forma integral.

#### Propósito de la sexualidad

La Biblia identifica cuatro propósitos principales de la sexualidad: procreación, recreación, comunicación y liberación.[[10]](#footnote-10) Génesis 1:27 y 2:24 destacan la unión marital, enfatizando el concepto de “una sola carne” como una integración completa con el cónyuge. El goce y el placer sexual también se presentan como propósitos legítimos (Cantar de los Cantares 4:10-12; Proverbios 5:18-19). La reproducción humana es otro propósito clave (Génesis 1:28; Deuteronomio 7:13-14). Por último, la idea de la santificación a través de la glorificación a Dios (Hebreos 13:4).

En cambio, la OMS se centra en la salud sexual y define los propósitos de la sexualidad como el disfrute de una actividad sexual equilibrada dentro de los valores personales y sociales, sin temor ni culpa y sin sufrir trastornos orgánicos ni enfermedades causadas por la irresponsabilidad.[[11]](#footnote-11) Si bien ambas perspectivas reconocen la recreación y la reproducción, la Biblia enfatiza los principios divinos, mientras que la OMS prioriza la salud sexual.

La intención original de la sexualidad dentro del matrimonio, tal como se estableció en el Jardín del Edén, se caracterizaba por el amor y la aceptación absolutos entre los cónyuges. Sin embargo, el pecado introdujo la culpa, la vergüenza y el temor[[12]](#footnote-12) en la relación matrimonial.

#### Historia de la sexualidad

La historia de la sexualidad humana se puede dividir en tres períodos: el período agrícola, la revolución industrial y la revolución sexual.[[13]](#footnote-13) En el primer periodo, tanto la sexualidad y el erotismo eran secundarios a la procreación; éste era esencial para asegurar la continuidad de las tierras familiares a través de matrimonios concertados. En el segundo periodo, surgió una doble moral que priorizaba los roles sociales por sobre el amor. El matrimonio era visto como un medio para consolidar posiciones sociales, con los hombres como reproductores y las mujeres como amas de casa.

En el último periodo, se originó la revolución sexual en Alemania debido a una convulsión social, condujo a cambios en los roles de género y a avances en la investigación sexual y la anticoncepción. Este período fomentó las conexiones emocionales entre las parejas y transformó los roles de género tradicionales en otros más complementarios. La sexualidad ganó prominencia en las relaciones humanas, reforzando el concepto de asociación social y fortaleciendo la monogamia, al tiempo que se reducía el énfasis en la reproducción.

### Descripción de las necesidades de un programa de la educación sexual

En Bolivia, si bien existen programas de educación sexual promovidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras instituciones, muchos se limitan a talleres sobre anatomía biofisiológica. Cecilia Terrazas señala que “en los colegios solo se llega a explicar sobre el aparato reproductor [y] los embarazos, pero no se aborda de manera integral la sexualidad”.[[14]](#footnote-14) Por lo tanto, se argumenta que la educación sexual debe ir más allá de la reproducción y el funcionamiento biológico, integrando “la información recibida con su propio código de valores”[[15]](#footnote-15) para un manejo adecuado de la sexualidad durante la adolescencia.

Diversos factores, como la información inadecuada y las fuentes inapropiadas (como amigos, revistas o videos pornográficos), dificultan un desarrollo adecuado de la educación sexual, incrementando la vulnerabilidad ante embarazos no deseados e ITS.[[16]](#footnote-16) Estos factores están estrechamente relacionados con la calidad de vida, resaltando la necesidad de una educación sexual que permita a los jóvenes asumir su responsabilidad y definir su identidad, orientación y conducta sexual.

En muchos centros educativos, la educación sexual se limita a la demostración del uso de un condón. Van Pelt afirma que “escuché a un profesor que instaba a sus compañeros de magisterio a enseñar… con un libro en la mano y una píldora en la otra”.[[17]](#footnote-17) Este enfoque carece de una educación en valores, fundamentales para que los jóvenes adolescentes formen juicios morales sólidos. La educación en valores incluye la formación en responsabilidad, respeto y actitudes hacia la sexualidad.

La educación en valores es crucial porque “una serie de valores nos servirán para conseguir una vida más digna” [[18]](#footnote-18) con relación al comportamiento sexual. Esta conducta comienza incluso antes del nacimiento y se manifiesta con mayor notoriedad en la adolescencia. Según Terrazas, desde pequeños, tanto hombres como mujeres exploran sus cuerpos en busca de placer.[[19]](#footnote-19) La falta de educación sexual acompañada de valores puede dar lugar a distorsiones en el comportamiento sexual.

Una educación sexual que incorpore valores persigue varios objetivos básicos: aprender a dar y recibir amor, estar satisfechos con su papel sexual, respetar su propio cuerpo, comprender y aceptar los cambios corporales, conocer el inicio de la vida y vivir guiados por normas sólidas de comportamiento sexual.[[20]](#footnote-20) La ausencia de estos valores puede llevar a los jóvenes a tener relaciones sexuales sin cariño ni consideración por los riesgos involucrados, resultando en embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS).

Esta situación también se observa en el contexto cristiano, donde un porcentaje considerable de jóvenes en iglesias conservadoras ha admitido tener relaciones sexuales. Los datos indican que el 4% tiene relaciones a los 12 años, el 10% a los 13 años, el 20% a los 14 años, el 29% a los 15 años, el 46% a los 16 años y el 57% a los 17 años.[[21]](#footnote-21) Esto significa que aproximadamente una cuarta parte de los jóvenes ha tenido relaciones sexuales antes de cumplir los 17 años.

Las transformaciones corporales comienzan alrededor de los 11 y 12 años, momento en el cual surge el interés por las relaciones sexuales. Sin embargo, muchos jóvenes carecen de la información necesaria sobre su sexualidad.[[22]](#footnote-22) Esta falta de educación se evidencia en el aumento de casos de VIH/Sida en Bolivia. Según datos del Ministerio de Salud, entre enero y septiembre de 2010 se reportaron 945 nuevos casos entre personas de 15 a 34 años y 113 fallecimientos. En la ciudad de La Paz se presentaron 38 nuevos casos en dos meses y 25 niños portadores del virus en una prueba rápida y gratuita.[[23]](#footnote-23)

Este panorama resalta la urgente necesidad de proporcionar una guía adecuada a los jóvenes adolescentes, al promover un comportamiento sexual acorde con principios bíblicos y al fomentar decisiones responsables respecto a su sexualidad. De esta manera se identifica la necesidad de implementar un programa de educación sexual integral que contemple factores espirituales, cognitivos, afectivo-emocionales, socio-culturales, ecosistema y biofisiológicos, basado en principios bíblicos que afirmen que la sexualidad es permitida dentro del matrimonio.

### Estudios e investigaciones acerca de programas de la educación sexual

Investigaciones sugieren que “más pronto se empiece con la educación sexual, mejor; quizás sería bueno comenzar desde la primaria”.[[24]](#footnote-24) Esto se debe a que, con frecuencia, el currículo de educación sexual inicia en la secundaria, cuando muchos estudiantes ya han comenzado a experimentar la sexualidad. Se ha demostrado que iniciar la educación sexual antes de que los jóvenes sean sexualmente activos “ayuda a los jóvenes a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos”.[[25]](#footnote-25)

Un estudio realizado por *Healthy Oakland Teens* (Adolescentes Saludables de Oakland) con estudiantes de séptimo grado en California mostró resultados positivos al impartir educación básica sobre sexo y drogas, complementada con actividades interactivas lideradas por estudiantes de noveno grado sobre valores, toma de decisiones, comunicación y habilidades para el uso del condón. Tras un año, los estudiantes participantes estaban menos dispuestos a iniciar actividades sexuales como besos apasionados o caricias genitales y relaciones sexuales.[[26]](#footnote-26)

Las estadísticas del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU) indican que Bolivia tiene una de las tasas más altas de embarazo adolescente entre 15 a 19 años en América del Sur. Estos datos sugieren que “estamos olvidando enseñar y orientar al adolescente sobre los valores relacionados con la vida [sexual] en el mundo de hoy”.[[27]](#footnote-27)

Una revisión de 23 estudios identificó características comunes en programas eficaces de educación sexual, que incluye un enfoque específico en el cambio de conducta relacionado con el VIH/ETS y los embarazos no deseados, el uso de teorías sociales de aprendizaje, actividades experimentales, refuerzo de valores y el modelado de habilidades comunicativas. [[28]](#footnote-28)

Estos estudios resaltan la necesidad de diseñar un programa de educación sexual que considere aspectos que no han sido tan efectivos como se esperaba. Educadores cristianos, padres e instituciones deben abordar las altas tasas de embarazos no deseados e ITS, al promover la abstinencia hasta el matrimonio y al proporcionar información sobre cómo protegerse para aquellos que ya han iniciado su vida sexual activa.

### Estrategias formativas para un programa de la educación sexual

Un programa de educación sexual integral debe basarse en tres áreas estratégicas: (1) Valores sexuales: Priorizar la enseñanza de valores relacionados con la sexualidad por encima de la instrucción anatómica. (2) Valor del matrimonio: Enfatizar los aspectos reproductivos y recreativos de la sexualidad dentro del matrimonio. (3) Valor de la integridad en el comportamiento sexual: Promover un comportamiento sexual alineado con códigos morales claros.

#### Valores sexuales

Los valores sexuales definen lo que se considera correcto o incorrecto, aceptable o inaceptable, permisible o prohibido en relación con la sexualidad. Incluyen las percepciones de atractivo y están determinados por el carácter personal y el contexto moral. Los valores positivos fomentan un carácter fuerte, la confianza y el respeto, mientras que los valores negativos pueden conducir a relaciones inestables y angustia emocional, como ira, insatisfacción, placeres fugaces, desconfianza, culpa, confusión, tensión, estrés e incluso síntomas físicos.[[29]](#footnote-29) Esta perspectiva postula que la sexualidad humana es cognitiva antes que fisiológica, lo que significa que los valores internos influyen en el comportamiento sexual.

#### Valor del matrimonio

El matrimonio enfatiza que la sexualidad tiene propósitos reproductivos y recreativos. La intimidad dentro del matrimonio brinda un espacio para la exploración y el placer mutuos.[[30]](#footnote-30) Las investigaciones sugieren que el matrimonio contribuye significativamente al bienestar físico y mental.[[31]](#footnote-31) El Cantar de los Cantares (1:2) describe los gozos de la intimidad marital, enfatizando la dulzura del amor.

#### Valor de la integridad en la conducta sexual

La integridad en la conducta sexual implica adherirse a principios morales claros, alinearse con las normas de conducta correcta y buena, también demostrar moralidad religiosa o personal.[[32]](#footnote-32) La preparación para la actividad sexual depende de la madurez cognitiva y emocional, no solo del desarrollo físico. Terrazas sugiere que, “los cambios físicos, hormonales y psicológicos [no indican madurez]… Para el inicio de la vida sexual, …dependen de cada persona, de cada cuerpo y de los intereses que tengan.”[[33]](#footnote-33) Los estudios neurocientíficos sugieren que esta madurez suele comenzar alrededor de los 20 años. Las experiencias sexuales inmorales pueden provocar disfunciones graves.

### Estrategias educativas para un programa de sexualidad saludable

La educación sexual preventiva debe comenzar en la infancia, haciendo hincapié en los valores morales y promoviendo una visión integral del matrimonio. Entre las estrategias clave se incluyen: (1) Comunicación asertiva: desarrollar la capacidad de rechazar avances inapropiados, expresar gratitud y aprecio de manera efectiva.[[34]](#footnote-34) (2) Conciencia sobre las habilidades sociales: educar a los jóvenes sobre los peligros del contacto físico inapropiado y las posibles consecuencias de las relaciones sexuales prematrimoniales.

#### Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es fundamental para que los jóvenes mantengan el control sobre sus decisiones. Consiste en reflexionar sobre lo que se va a decir y elegir la forma más adecuada de hacerlo. Este proceso incluye: (1) *Decir NO*: rechazar firme y respetuosamente invitaciones o propuestas no deseadas (por ejemplo, citas, insinuaciones sexuales). (2) *Expresar gratitud*: mostrar aprecio genuino a través de gestos amables. (3) *Ofrecer elogios*: reconocer los comportamientos positivos de forma sincera y apropiada. (4) *Pedir disculpas*: reconocer y asumir la responsabilidad por acciones que dañan las relaciones.

#### Conciencia de las habilidades sociales

La presión sexual puede manifestarse a través de un contacto físico inapropiado (caricias, besos o toques) que viola los límites sociales y puede conducir a la pérdida de la virginidad, la dignidad y la pureza.[[35]](#footnote-35)

##### Pérdida de la virginidad

Las relaciones sexuales tienen que reservarse para el matrimonio. La actividad sexual precoz puede provocar disfunciones sexuales y aumentar el riesgo de fornicación o adulterio, afectando a las generaciones futuras.

##### Pérdida de la dignidad

La falta de dignidad refleja una falta de respeto por uno mismo y por los demás. Cuando se cosifica sexualmente a una persona, es posible que busque satisfacción sexual para llenar vacíos emocionales.

##### Pérdida de la pureza

La pureza abarca dimensiones internas y externas. La impureza externa puede manifestarse como infecciones de transmisión sexual (ITS), mientras que la impureza interna se relaciona con conductas seductoras sin límites claros, que pueden llevar a consecuencias graves, como el abuso sexual infantil, con efectos psicológicos duraderos.

##### Consecuencias del abuso sexual

Los efectos del abuso pueden incluir: Comportamientos autodestructivos (automutilación, abuso de sustancias). Problemas psicológicos (depresión, pensamientos suicidas). Dificultades en relaciones interpersonales. Confusión sexual (promiscuidad o falta de interés sexual). Baja autoestima y falta de iniciativa.[[36]](#footnote-36) Además, diversos trastornos sexuales pueden manifestarse como incesto, pedofilia, homosexualidad o masturbación compulsiva, entre otros.

Por lo tanto, es fundamental enseñar estos principios desde una edad temprana para preparar a los jóvenes para manejar su comportamiento sexual de manera apropiada. Porque los jóvenes enfrentan presiones sociales que pueden conducir a experiencias sexuales prematuras, como escenarios de “prueba de amor” o encuentros sexuales inducidos por sustancias.

Buchanan sugiere, enseñar principios bíblicos sobre la sexualidad desde una edad temprana es esencial para guiar a los niños hacia la pureza en un mundo inmoral.[[37]](#footnote-37) Reconocer que muchos jóvenes son sexualmente activos, es importante prepararlos para enfrentar las consecuencias negativas asociadas con comportamientos inapropiados, ya que reprimir el comportamiento sexual juvenil no es factible.

## Objetivos

### Objetivos generales

Promover que los jóvenes adolescentes adquieran conocimientos amplios y apropiados sobre la sexualidad, en consonancia con su etapa de desarrollo.

Ayudar a los jóvenes adolescentes a comprender y aceptar los cambios biopsicosociales relacionados con la sexualidad que ocurren durante esta etapa, integrándolos con su identidad personal.

Orientar a los jóvenes adolescentes para que experimenten su sexualidad de forma plena, responsable y sin riesgos.

### Objetivos específicos

Lograr que los jóvenes adolescentes desarrollen su sexualidad en forma multidimensional que influya en su ser integral al promover actitudes adecuadas hacia las diversas formas de expresión sexual.

Facilitar que los jóvenes adolescentes acepten su cuerpo e identidad sexual, lo cual favorecería sus relaciones interpersonales íntimas y les permitiría abordar temas relacionados con la sexualidad con libertad y naturalidad.

Promover en los jóvenes adolescentes el desarrollo de habilidades sociales que les permitan mantener relaciones interpersonales adecuadas y responsables, libres de cualquier tipo de presión sexual o peligro.

## Metas

Promover y llevar a cabo un programa de educación sexual en la iglesia local, con una duración de dos horas semanales durante seis meses, utilizando un enfoque modular y se espera alcanzar un mínimo de 50 participantes activos al finalizar el programa.

Lograr que al menos el 80% de los jóvenes adolescentes participantes en el programa de educación sexual mejoren el autoconcepto favorable en la prueba "¿Qué instrucción sexual tuve yo?" para que el final del programa, al cabo en un plazo de seis meses (ver Anexo A).

Facilitar que al menos el 90% de los jóvenes adolescentes participen en conversaciones abiertas sobre su sexualidad, utilizando cinco preguntas específicas dirigidas al educador, y que al final del programa expresen una mejora en su autoimagen personal.

Capacitar a un mínimo del 85% de los jóvenes adolescentes para que demuestren habilidades sociales adecuadas en sus interacciones con sus pares, misma se medirá mediante la presentación de cinco ejemplos documentados en un informe dirigido al educador al finalizar el programa.

Fomentar que al menos el 75% de los jóvenes adolescentes mantengan una actitud positiva frente a situaciones de peligro o presión sexual, misma se evaluará mediante un informe donde cada joven documente tres estrategias efectivas para resistir dicha presión, a ser entregado al educador al concluir el programa.

## Localización física

El programa integral de la educación sexual se lleva a cabo en la iglesia local, al utilizar las instalaciones para las sesiones educativas, en el área geográfico de la Región La Paz de Las Asambleas de Dios de Bolivia. Ubicada en la ciudad de La Paz, provincia Murillo, Departamento de La Paz.

## Metodología: Actividades y Tareas

### Estrategia metodológica

El programa a implementarse se basa en los Programas Bíblicos Activos para adolescentes y jóvenes sobre *El Sexo: Una perspectiva cristiana*, [[38]](#footnote-38) un curso diseñado para abordar la sexualidad desde una perspectiva integral. Originalmente fue estructurado para cuatro sesiones, una por semana.

El programa adaptado será mediante el sistema modular de doce unidades temáticas: 1) Imagen corporal y valores personales. 2) Comunicación y habilidades sociales en relaciones interpersonales. 3) Conceptos de sexualidad: deseo, atracción, enamoramiento, compromiso y conductas sexuales. 4) Anatomía del aparato genital. 5) Respuesta sexual humana y disfunciones. 6) Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. 7) Roles de género e identidad sexual. 8) Orientaciones del deseo y la función sexual. 9) La abstinencia y las ventajas de postergar el inicio sexual. 10) Consecuencias del embarazo no deseadas en la adolescencia. 11) Anticonceptivos e Infección de Transmisión Sexual (ITS). 12) Prevención del abuso y acoso sexual.

Los objetivos del curso para los participantes son: Diferenciar entre sexo y sexualidad, valorando esta última como un constructo complejo. Identificar perspectivas culturales y bíblicas sobre la sexualidad. Comprender la justificación bíblica del sexo dentro del matrimonio. Reconocer la disponibilidad del perdón divino ante errores relacionados con la sexualidad. Identificar los riesgos de trivializar el sexo. Comprometerse a tomar decisiones sexuales responsables.

El programa de aprendizaje activo de un ciclo que incluyen: *Apertura*: Introducción dinámica al tema (5-10 minutos). *Acción y reflexión*: Exploración de sentimientos y aplicación a situaciones reales (15-50 minutos). *Aplicación Bíblica*: Conexión del tema con las enseñanzas bíblicas (10-15 minutos). *Compromiso*: Internalización del mensaje bíblico y promoción de cambios de conducta (5-10 minutos). *Clausura*: Reflexión y oración creativa (hasta 5 minutos).

El procedimiento del programa se estructura en tres fases esenciales: Publicidad, Preparación y Ejecución.

### Implementación del programa

*Publicidad*: La primera fase se centra en motivar a los jóvenes adolescentes para que participen en el programa de educación sexual. Esto se logra mediante la utilización de diversos medios de comunicación. Mediante volantes, anuncios en boletines y carteles en lugares estratégicos para captar la atención de los jóvenes.

*Preparación*: La segunda fase implica la selección de ideas y actividades complementarias, revisión de objetivos y fundamentos bíblicos, selección de estrategias de apertura y cierre adaptadas al grupo, y recopilación de materiales. También incluye la elaboración de materiales, la preparación del entorno y la disposición de todos los equipos necesarios para el desarrollo del programa.

*Ejecución*: La tercera fase abarca las inscripciones de los participantes, el ajuste de la logística (número de participantes, ambiente, equipos), el inicio de la primera sesión, la adaptación del plan de clase a las circunstancias emergentes durante cada sesión y el seguimiento sistemático hasta la culminación del programa.

### Técnicas e instrumentos

*Publicidad*: Se utiliza el contacto directo entre jóvenes para fomentar la participación, complementado con los materiales publicitarios disponibles.

*Preparación*: La elaboración de los recursos educativos se lleva a cabo siguiendo las guías correspondientes a los programas bíblicos Acción. El ambiente será acondicionado según las instrucciones establecidas en dicha guía, incluyendo el uso adecuado del equipo de sonido y proyección. También el seguimiento del programa.

*Ejecución*: Se utiliza una guía instructiva para el seguimiento integral del programa de educación sexual, estructurada en tres etapas: antes, durante y después de cada clase. Al finalizar el programa, se aplicará un cuestionario de evaluación (ver Anexo A).

## Calendario

El programa se desarrolla durante seis meses, con sesiones semanales de dos horas cada una. El seguimiento se detalla en el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Actividades** | **Tiempo** | **Lugar** | **Responsables** |
| **Fase de publicidad** | Distribución de volantes.Contacto de persona a persona hasta incluirlos en la lista de pre inscrito.Anuncios por diferentes medios. | 15 días | Reuniones generales de la iglesia y juveniles | El pastor de jóvenes y los organizadores de la actividad |
| **Fase de preparación** | Elaboración de materiales de enseñanza.Preparación del ambiente y de los equipos a usarse.Reclutamiento del equipo de apoyo.Reuniones de planificación. | 10 días | La iglesia local. | Pastor de jóvenesCapacitadorEquipo de apoyo |
| **Fase de ejecución** | Inscripciones.Control de asistencia de los participantes.Seguimiento de las actividades y preparación de materiales para el programa. | Seis meses | Salón de clases | Pastor de jóvenesCapacitadorEquipo de apoyo |

Fuente: Elaboración propia

## Beneficiarios

Los beneficiarios serán jóvenes adolescentes de ambos sexos, entre 12 y 17 años, teniendo como base los que asisten a la iglesia local y enfocado principalmente a los que no asisten a una congregación. Las características socioculturales y socioeconómicas no serán limitantes para su participación.

## Recursos

### Recursos humanos

Consiste de un coordinador general, un educador cualificado, un presentador y un equipo de cinco personas para la organización de la actividad. Este equipo será seleccionado por el pastor de jóvenes.

### Recursos materiales

Es necesario los ambientes de la iglesia, equipos de sonido, laptop, proyector (data show), pupitres, bolígrafos, materiales didácticos y promocionales. (Ver anexo B y C). Las mismas serán provistas de acuerdo al presupuesto.

### Recursos Financieros:

Es necesario un presupuesto semanal de Bs. 250.- destinado a la ejecución del programa, excluyendo costos adicionales como sonido y ambiente.

## Evaluación del programa

La evaluación se basa en los resultados obtenidos con relación a los objetivos planteados, utilizando indicadores como el cambio en actitudes hacia la sexualidad y el cumplimiento de metas específicas. Se realizan encuestas antes y después del programa para medir el impacto en los participantes. De esta manera, este proyecto busca proporcionar a los jóvenes adolescentes una educación sexual integral que les permita vivir su sexualidad de manera responsable, saludable y acorde a sus valores bíblicos, personales y sociales. A través de un enfoque estructurado que combina teoría con práctica, se espera fomentar un ambiente seguro donde puedan explorar estos temas sin presión ni riesgo.

# CONCLUSIÓN

Este proyecto abordó una problemática crítica, respecto a la necesidad de una educación sexual integral basada en valores bíblicos para jóvenes adolescentes de Las Asambleas de Dios en la ciudad de La Paz, Bolivia. Los hallazgos importantes revelan que, a pesar de la existencia de programas de educación sexual, las altas tasas de embarazos adolescentes e ITS persisten, lo que sugiere la insuficiencia de los enfoques actuales, especialmente en comunidades evangélicas. La influencia de los medios de comunicación con contenido sexual explícito y la falta de información adecuada contribuyen a comportamientos de riesgo.

La formulación del problema destaca la carencia de programas que integren valores morales y principios bíblicos, lo que deja a los jóvenes vulnerables a tomar decisiones perjudiciales. La propuesta central del proyecto es el desarrollo e implementación de un programa de educación sexual integral fundamentado en valores cristianos. Los objetivos alcanzados se centran en comprender el contexto sociocultural, identificar las causas y consecuencias de la sexualidad temprana, y diseñar un programa educativo preventivo aplicable en las iglesias locales.

El principal aporte de este proyecto radica en la creación de un modelo de educación sexual integral que una la información científica con los principios bíblicos. Este enfoque busca equipar a los jóvenes con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables, por promover relaciones saludables. Al abordar la sexualidad desde una perspectiva holística que integra dimensiones espirituales, cognitivas, afectivo-emocionales y biofisiológicas, el programa busca transformar la forma de pensar, sentir, actuar e interactuar de los jóvenes. Al integrar estos elementos, se espera reducir los embarazos en adolescentes y las ITS, además de preparar a los jóvenes para relaciones matrimoniales estables basadas en principios bíblicos.

Se recomienda implementar el programa de educación sexual integral en las iglesias locales de Las Asambleas de Dios en la ciudad de La Paz, Bolivia, y realizar evaluaciones trimestrales para medir su impacto en la reducción de la sexualidad temprana y la promoción de relaciones saludables. También es fundamental capacitar a los educadores y líderes de las iglesias locales en la aplicación del programa que sea adaptable a las necesidades, al asegurar que comprendan tanto los aspectos científicos como los principios bíblicos que lo sustentan. Involucrar a los padres en el proceso educativo. Por último, difundir el modelo de educación sexual integral basado en valores bíblicos a otras comunidades y denominaciones cristianas.

ANEXO A
¿QUÉ INSTRUCCIÓN SEXUAL TUVE YO?

¿Qué sé y qué quiero saber?

¿Qué es para ti la sexualidad?

¿Para qué sirve la sexualidad?

¿Dónde tiene el chico y la chica la sexualidad?

¿Qué esperan las chicas de la sexualidad?

¿Qué esperan los chicos de la sexualidad?

¿Qué es un transexual?

¿Qué es un homosexual?

¿Cuánto crees que comienza la sexualidad?

¿En qué crees que consiste la menstruación?

¿Qué es la pubertad?

¿Qué entiendes por fecundación?

¿Te puedes quedar embarazada la primera vez?

¿Qué es un anticonceptivo?

¿Qué anticonceptivos conoces?

¿Qué crees que son las enfermedades de transmisión sexual?

ANEXO B
ELIGE CUIDADOSAMENTE TUS PALABRAS

1. Nunca me llamas (o visitas)

Me gustaría que me llames (o visitaras) más seguido

2. Siempre llegas tarde.

3. Esa es una idea estúpida.

4. Nadie en este lugar aprecia mi trabajo.

5. Siempre me ignoras cuando salimos.

6. !No me grites!

7. No deberías hacer eso.

8. Realmente no importa, pero quiero hablar contigo.

9. Probablemente no tengas tiempo, pero necesito que me ayudes con la tarea.

10. Yo sé que vas a volver con tu novia/o anterior.

ANEXO C
CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE ASERTIVIDAD

Es importante que contestéis con sinceridad, no hay límite de tiempo y es anónimo.

1. Un compañero me dice que soy muy simpático.

a) "Gracias".

b) Me pongo colorado y no digo nada.

c) "Gracias, siempre soy así de simpático"

2. Una compañera de clase ha hecho algo muy bien.

a) "No está mal"

b) "Está bien, pero el del otro compañero está mejor"

c) "!Qué bien te ha salido!".

3. Estoy haciéndome una careta para disfrazarme y un compañero me dice que no le gusta.

a) "!Siento que no te guste, a mí si me gusta!"

b) "¿Y que pasa si no te gusta? No es para ti"

c) Me quedaría cortado y no sabría qué decirle.

4. Mi mejor amigo se ha olvidado de traerme los apuntes que le había prestado y que necesito para hacer el trabajo de clase.

a) "No importa, no me hacen falta" (aunque los necesites)

b) "!Siempre te olvidas de todo! Ya no te vuelvo a prestar nada"

c) "Hombre, es que los necesito ahora, ¿no puedes buscarlos, ya que tu casa no está lejos?

5. Quedo con un amigo para ir al cine. Llega media hora tarde y no me da ninguna explicación.

a) "No está bien que me hayas hecho esperar tanto y ni siquiera te disculpes"

b) No le digo nada, no me atrevo.

c) Entro al cine enfadado y paso de él.

6. Necesito que alguien me haga un favor.

a) "¿Puedes hacerme un favor?, y le explico lo que quiero.

b) Le insinúo que necesito que me haga un favor.

c) "Tienes que hacer esto por mí"

7. Sé que mi amigo está preocupado porque su madre está enferma.

a) "Pareces preocupado, ¿puedo ayudarte en algo?"

b) Estoy con él pero no le digo nada.

c) "¿Qué diablos (u otra palabrota) te pasa?"

8. Me invitan a una fiesta de cumpleaños y no tengo dinero para comprar un regalo y llevarlo. Un amigo me dice: ¿estás preocupado?

a) "Sí, es que no tengo dinero para comprar el regalo"

b) "No es nada"

c) "Estoy mal, déjame en paz"

9. Un amigo o amiga me acusa de haberle robado el reloj y no es cierto.

a) "No fui yo quien lo cogió: no se debe acusar a nadie, si uno no está seguro."

b) "!No he sido yo!"

c) "¿Por qué dices eso?"

10. Alguien me pide que me fugue con él de clase.

a) Me voy con él sin ganas y no digo nada.

b) "!Déjame en paz y no me compliques la vida!"

c) "¿Por qué quieres fugarte?"

11. Alguien me felicita por algo que he hecho muy bien.

a) No me atrevo a decirle nada.

b) "!Sí, soy un genio!"

c) "Gracias"

12. Alguien ha sido muy amable conmigo.

a) "Has sido muy bueno conmigo, gracias"

b) Sólo se doy las gracias, sin decirle por qué, tímidamente

c) "Me has tratado bien, pero me merezco un poco más"

13. Voy en el autobús con mis amigos y llevo la radio a toda marcha y un chico me dice: perdona, ¿podrías bajar el volumen?

a) Apago la radio asustado.

b) "!Mira tú el tío este: si te molesta, te aguantas!"

c) Le digo que perdone y bajo el volumen.

14. Estoy haciendo cola y alguien se cuela delante de mí.

a) Hago muchos comentarios en voz baja, como por ejemplo: "Algunas personas tienen mucha cara", sin decir nada directamente a esa persona.

b) "!Vete al final de la cola, imbécil!"

c) "Nosotros estamos antes; por favor vete al final de la cola"

15. Alguien me pone un mote que me molesta bastante.

a) "Yo no me llamo así; no me lo vuelvas a decir"

b) Lo miro serio, pero no le digo nada.

c) "Como me lo vuelvas a decir, te la ganas"

16. Alguien tiene algo que yo quiero utilizar.

a) No se lo pido y me que do sin usarlo.

b) Se lo quito.

c) Se lo pido por favor.

17. Alguien me pide que le preste algo mío, pero es nuevo y no quiero prestarlo.

a) "Mira, es nuevo y no quiero prestarlo; no quiero que me lo rompan."

b) "No me hace mucha gracia prestarlo, pero puedes cogerlo"

c) "!No, cómprate uno!"

18. Unos chicos están hablando de una película que a mí me gusta mucho y también quiero dar mi opinión.

a) Me acerco al grupo y participo en la conversación cuando tengo oportunidad.

b) Me acerco al grupo y espero sin decir nada.

c) Interrumpo y doy mi opinión.

19. Estoy haciendo un dibujo y alguien me pregunta: ¿qué haces?

a) Continúo dibujando y no me atrevo a decir nada.

b) "¿Y a ti qué te importa?"

c) Dejo un momento de dibujar, le explico lo que estoy haciendo y le enseño el dibujo.

20. Veo cómo alguien tropieza y cae al suelo.

a) Me río y digo: "¿por qué no miras por dónde vas?"

b) "¿Te has hecho daño? Y le ayudo a levantarse.

c) No hago nada por timidez.

21. Me golpeo la cabeza con una estantería y me duele. Alguien me dice: ¿estás bien?

a) "Estoy bien, !déjame en paz!"

b) "Me he dado un golpe; gracias por preguntarme."

c) "No es nada"

22. Rompo un cristal jugando a la pelota y culpan a otra persona.

a) "No, no lo ha roto él; fue culpa mía "

b) "Me parece que él no fue."

c) "!Qué mala suerte tienes!"

23. Alguien me ha insultado.

a) No le digo nada, pero en mi cara se ve que estoy herido.

b) Le insulto yo también.

c) "No me gusta que me insulten: no vuelvas a hacerlo."

24. Me encuentro en la playa con la chica/o que me gusta y quiero acercarme y hablarle.

a) Le llamo a gritos y le digo que se acerque.

b) Voy hacia él/ella y empiezo a hablarle.

c) No hago ni digo nada.

25. Alguien a quien no conozco me para en la calle y dice "!hola!"

a) "¿Qué quieres?"

b) "!Hola!, ¿quién eres?, ¿Nos conocemos?"

c) Digo "!hola!" en voz baja y me voy.

Contestaciones asertivas:

1.a 11.c 21.b

2.c 12.a 22.a

3.a 13.c 23.c

4.c 14.c 24.b

5.a 15.a 25.b

6.a 16.c

7.a 17.a

8.a 18.a

9.a 19.c

10.c 20.b

# BIBLIOGRAFÍA

BBC Mundo. «Científicos dicen que matrimonio es bueno para la salud.» *La Razón*, 29 de enero de 2011: A20.

Buchanan, Margaret. *Crianza con propósito: 12 Características para preprar a los hijos para la vida .* Miami, FL: Editorial Unilit, 2005.

Calderón Jemio, René. *Desarrollo socio-histórico de la pareja.* Diplomado en Asesoramiento y Consejería de Pareja, La Paz, Bolivia: Universidad San Francisco de Asis/CEPSICC, 2008.

Center for Aids Prevention Studies. *Educar.org.* 1996-2010. http://www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp (último acceso: 20 de Enero de 2011).

Colque Ch., Ana, ed. *En busca del valor de uno mismo.* Sucre, Bolivia: SEMTAD, 1997.

Enciclopedia Escolar. *Educación de valores.* Madrid, España: Cultural, S.A., 2008.

Nutt, Howard (Orlando), ed. *Abuso Sexual.* Sucre, Bolivia: SEMTAD Sucre, 1996.

Pari, Esteban. «Sexo y sexualidad.» *Pasiones Juveniles.* La Paz, Bolivia: Embajadores de Cristo, 2000. 1-4.

Perez, Wilma. «Cochabamba reporta 24 casos de VIH en menos de un mes.» *La Razón*, 29 de Enero de 2011: A18.

Programa de educacion sexual para adolescentes. *Portal Psicológico.* 2010. http://www.portalpsicologico.org/descargas-biblioteca-psicologia-infatil-juvenil/programa-de-educacion-sexual-para-adolescentes.html (último acceso: 10 de 12 de 2010).

Putnam, Mark S. *La ética en el lugar de trabajo: Cuaderno de ejercicios.* Miami, FL: Editorial Patmos, 2001.

Roberts, Douglas. *Para Adán con amor.* Miami, FL: Editorial Vida, 1977.

Saavedra, Esteban, ed. *El Sexo: Una perspectiva cristiana.* Lovedand, CO: Editorial Acción, 1996.

Servicio Educacional Hogar y Salud. *Programa Nacional de Salud.* Proyecto de concientización, Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008, 19-20.

Stamps, Donald C., ed. *Biblia de Estudio de la Vida Plena.* Miami, FL: Editorial Vida, 1993.

Terrazas, Cecilia. «Inicio de vida sexual no tiene edad.» *La Razón*, 23 de octubre de 2010: A16.

Van Pelt, Nancy. *Cómo formar hijos vencedores.* Editado por Marcos G. Blanco. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.

Wright, H. Norman, y Wes Roberts. *Antes de decir "Sí": Un manual de preparación matrimonial para parejas.* Miami, FL: Editorial Unilit, 1997.

1. Servicio Educacional Hogar y Salud, *Programa Nacional de Salud* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 20. [↑](#footnote-ref-1)
2. “¿Sirve la educación sexual?” *Center for Aids Prevention Studies* (1996-2010), <http://www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp> (Consultado 20 de enero de 2011). [↑](#footnote-ref-2)
3. Donald C. Stamps, ed. *Biblia de Estudio de la Vida Plena* (Miami, FL: Editorial Vida, 1993), 1794. [↑](#footnote-ref-3)
4. René Calderón Jemio, *Desarrollo socio-histórico de la pareja*; “Desarrollo de la sexualidad” (La Paz, Bolivia: Universidad San Francisco de Asis/CEPSICC, 2008), 1. [↑](#footnote-ref-4)
5. Nancy Van Pelt, *Cómo formar hijos vencedores* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007),128. [↑](#footnote-ref-5)
6. Margaret Buchanan, *Crianza con propósito: 12 Características para preprar a los hijos para la vida* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2005), 66. [↑](#footnote-ref-6)
7. Calderón, *Desarrollo socio-histórico de la pareja,* 1. [↑](#footnote-ref-7)
8. Ibid., 2. [↑](#footnote-ref-8)
9. OMS, cit. en Calderón, *Desarrollo socio-histórico de la pareja,* 3. [↑](#footnote-ref-9)
10. Norman Wright y Wes Roberts, *Antes de decir “Sí”: Un manual de preparación matrimonial para parejas* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1997), 78. [↑](#footnote-ref-10)
11. OMS, cit. por Calderón, *Desarrollo socio-histórico de la pareja,* 3. [↑](#footnote-ref-11)
12. Ana Colque Ch., *En busca del valor de uno mismo* (Sucre, Bolivia: SEMTAD, 1997), 12. [↑](#footnote-ref-12)
13. Calderón, *Desarrollo socio-histórico de la pareja,* 6. [↑](#footnote-ref-13)
14. Cecilia Terrazas, “Inicio de vida sexual no tiene edad”, *La Razón*, 23 de octubre de 2010: A16. [↑](#footnote-ref-14)
15. Ibid. [↑](#footnote-ref-15)
16. “Programa de educación sexual para adolescentes” en *Portal Psicológico*, (2010) <http://www.portalpsicologico.org/descargas-biblioteca-psicologia-infatil-juvenil/programa-de-educacion-sexual-para-adolescentes.html> (Último acceso 10 de diciembre de 2010). [↑](#footnote-ref-16)
17. Van Pelt, *Cómo formar hijos vencedores,* 127-128. [↑](#footnote-ref-17)
18. Enciplopedia Escolar, “*La educación en valores*” (Madrid, España: Cutural, S.A., 2008), 230. [↑](#footnote-ref-18)
19. Terrazas, “Inicio de vida sexual no tiene edad” *La Razón,* A16. [↑](#footnote-ref-19)
20. Van Pelt, *Cómo formar hijos vencedores,* 129. [↑](#footnote-ref-20)
21. Esteban Saavedra, *El sexo: Una perspectiva cristiana* (Loveland, CO: Editorial Acción, 1996), 5. [↑](#footnote-ref-21)
22. Terrazas, “Inicio de vida sexual no tiene edad” *La Razón*, A16. [↑](#footnote-ref-22)
23. Wilma Pérez, «Cochabamba reporta 24 casos de VIH en menos de un mes» *La Razón*, 29 de enero de 2011: A18. [↑](#footnote-ref-23)
24. “Center for Aids Prevention Studies 1996-2010”, *Educar,* s.p. [↑](#footnote-ref-24)
25. Ibíd. [↑](#footnote-ref-25)
26. Ibíd. [↑](#footnote-ref-26)
27. Colque, *En busca del valor de uno mismo*, 4. [↑](#footnote-ref-27)
28. Pérez, «Cochabamba reporta 24 casos de VIH en menos de un mes» *La Razón*, A18. [↑](#footnote-ref-28)
29. Mark S. Putnam, *La ética en lugar de trabajo* (Miami, FL: Editorial Patmos, 2001), 9. [↑](#footnote-ref-29)
30. Douglas Roberts, *Para Adán con amor* (Miami, FL: Editorial Vida, 1977), 42. [↑](#footnote-ref-30)
31. British Medical Journal (Revista Médica Británica), cit. en “Científicos dicen que matrimono es bueno para la salud” *La Razón,* 29 de enero de 2011: A20. [↑](#footnote-ref-31)
32. Putnam, *La ética en lugar de trabajo,* 18. [↑](#footnote-ref-32)
33. Terrazas, “Inicio de vida sexual no tiene edad”, *La Razón,* A16. [↑](#footnote-ref-33)
34. “Programa de educación sexual para adolescentes” en *Portal Psicológico*, 42-43. [↑](#footnote-ref-34)
35. Esteban Pari, *Sexo y sexualidad* (La Paz, Bolivia: Campamento de Jóvenes de E. de C., 2000), 2. [↑](#footnote-ref-35)
36. Howard (Orlando) Nutt, *Abuso sexual* (Sucre, Bolivia: SEMTAD, 1996), 4. [↑](#footnote-ref-36)
37. Buchanan, *Crianza con propósito,* 66. [↑](#footnote-ref-37)
38. Saavedra, *El sexo*, 5. [↑](#footnote-ref-38)